

让生活走进课堂 让数学应用生活

文/封开县江口镇实验小学 伍尚泉

数学教学应重视学生的生活体验,把数学教学与学生的生活体验相联系,从小学生身边的日常生活入手,从问题出发进行学习和研究,注重培养学生学数学、用数学的能力,达到学以致用,让学生在亲身体验和探索中认识数学,逐步形成数学应用的意识和数学应用的习惯。

一、联系生活发现数学

小学数学教学必须与生动、丰富的儿童生活紧密联系才便于儿童理解,教师要善于引导学生从已有的生活经验出发,亲身经历将生活原形抽象为数学模型的过程。为此,教师在教学中就要给学生架设好生活与数学之间的桥梁,让数学学习与生活经验相匹配,在数学学习中教会学生从生活实际出发思考、解决生活实践中经常发生的各种数学问题。逐步养成用数学的观点和方法去观察、分析、解决日常生活中的实际问题的数学应用意识和数学应用习惯。例如:平常同学坐车的时候,票面上打的座位号只有一个数字,我们只要对照号码入座就可以很快找到位置。但如果到电影院里还是按照这样的办法,观众要找到自己的位置就很困难,会给观众带来了不便。但是我们去电影院观看教育片的时候很容易就找到了自己的位置,这是为什么?通过让学生用数学眼光观察生活问题,引导学生用数学的思想来看,就会发现电影的座位编号,用到了数学中《位置》的坐标的知识。这样让数学教学把“身边数学”引入课堂,做到课内外知识与生活相连,使学生在不知不觉中感悟数学

的真谛,学会用数学的思维方法去观察和认识客观世界,从而使学生深刻体会到生活离不开数学,让学生感知生活,去体会数学的价值。

二、在生活中体验数学

新课程标准要求数学教学活动中,强调从学生已有的生活经验出发,了解数学的价值,增强数学应用意识。在实际教学过程中,教师既要自己收集有关资料并介绍给学生,也要鼓励学生自己通过多种渠道收集数学知识应用的具体案例,并互相交流。我通过让学生观察一些例子,比如,平时打七五折的商品无人问津,可是到了节假日搞一下活动,买200元送60元购物券活动,消费者觉得很便宜了,所以都抢着购买,我通过引导学生用数学的思想来看待去算一下,就可以发现其实并不比平时优惠。这样的促销相当于260元的商品200元出售,相当于打七七折,比平时还要贵。数学在现实生活中无处不在。为此,我在教学中注重及时收集和整理与学生的生活密切相关的、富有时代气息的材料,以补充、替换课本中的例题或习题,给数学找到生活的原型,构建生活化的课堂,让学生在“生活”和“数学”的交替中体验数学,紧密联系生活实际,让学生感到生活中处处有数学,用学生的亲身体验去感受生活中的事物的数量和规律,享受获得成功的喜悦。

三、让数学应用于生活

在数学教学中培养学生的数学应用习惯时,要注重数学知识的来龙去脉,鼓励学生从数学的角度描述客观事物与现象,寻找其中与数

学有关的因素,收集数学应用的实例,加深对数学应用的理解和体会。学是为了用,用又可以更好地促进学。作为教师,我在教学中善于搜集身边的数学应用实例,引导学生观察生活,从生活实例中发现数学信息,既能帮助学生了解数学的发展,体现数学的价值,又能让学生在搜集身边的数学应用实例的过程中,激发学生学好数学的勇气和信心。在教学“比例的意义和基本性质”时,我通过利用“人体中有趣的比”的生活现象,让学生知道在我们人体上存在着许多有趣的比:将拳头翻滚一周,它的长度与脚底长度的比大约是1:1,身高与双臂平伸长度的比大约也是1:1,脚底长与身高的比大约是1:7……知道这些有趣的比有许多用处。平常我们去商店买袜子,只要将袜子在你的拳头绕一周,就会知道这双袜子是否适合你穿;假如你是一个警察,只要发现罪犯的脚印,就可估计出罪犯的身高……这一切,实际上是用这些身体的比组成了一个有趣的比例来计算的。因此,在教学中,每学到一个新的知识,我就鼓励和引导学生深入生活实际,将数学应用到身边的生活中去,去解决一些实际的问题,不但可以巩固和深化所学知识,而且激发学生学好数学的动力,感受数学的应用价值,体会学数学的乐趣。

在数学教学中,教师要善于联系实际、善于搜集身边的数学应用实例,为学生提供更多的数学应用背景和机会,使学生从生活的实践中领悟到数学知识。

责任编辑 邹韵文